CENSO EDUCATIVO 2025
CÉDULA BORRADOR

CENSO EDUCATIVO 2025

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
INICIAL NO ESCOLARIZADA

2A

PERÚ Ministerio de Educación

"El Censo Educativo contribuye a mejorar el conocimiento de nuestra realidad educativa"

IMPORTANTE

Profesor(a) Coordinador(a):

- ☑ **Remita los datos por Internet:**
  Siga los pasos en la "Guía Rápida para el Reporte de Datos por Internet", disponible en http://escale.minedu.gob.pe
- ☑ **Utilice fuentes de información válidas:**
  Para ésta cédula, los documentos fuente son: Ficha de matrícula, nómina de matrícula, y otros documentos que utilice el PRONOEI en su funcionamiento.
- ☑ Para los casos de los PRONOEI, la ficha de matrícula y nóminas de matrícula constituyen el insumo fundamental para el Censo Educativo, sin embargo el retraso en el registro de estudiantes en SIAGIE, no impide ni posterga la remisión oportuna del Censo Educativo, por lo que las profesoras(es) y coordinadoras(es), deberán gestionar el recojo de información real de lo que acontece en el momento que se reportan los datos, de manera independiente y precisa.

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO (Para PRONOEI Públicos y Privados)

La fuente de estos datos debe ser la RD de Creación/Renovación del PRONOEI, según lo establecido por la RVM Nº 036-2015-ED

1. CÓDIGO MODULAR: | | | | | | | |

2. D.N.I. DE PROFESOR(A) COORDINADOR(A): | | | | | | | | |

3. NOMBRE DEL PRONOEI:

4. DISTRITO:

5. LOCALIDAD/CENTRO POBLADO:

6. ENTIDAD GESTORA:

- ☐ 1- Sector Educación
- ☐ 2- Otro Sector Público o FF.AA.
- ☐ 3- Municipalidad
- ☐ 4- Comunidad o Asoc. Religiosa - Católica Parroquial
- ☐ 5- Otra Congregación / Asoc. Religiosa
- ☐ 6- Comunidad (Comunal)
- ☐ 7- Inst. Benéfica / Asociación Civil

7. FINANCIAMIENTO:

- ☐ 1- Sector Educación
- ☐ 2- Otro Sector Público o FF.AA.
- ☐ 3- Municipalidad
- ☐ 4- Fuente privada

8. TIPO DE PROGRAMA

Programa No Escolarizado de Educación Inicial I Ciclo

- ☐ 1- Entorno Familiar
- ☐ 2- Entorno Comunitario
- ☐ 3- Salas de Educación Temprana (SET)

Programas No Escolarizados de Educación Inicial II Ciclo

- ☐ 4- Entorno Familiar
- ☐ 5- Entorno Comunitario

9. R.D. DE CREACIÓN: **Nº:**

Fecha: Día | | Mes | | Año | | | |

10. R.D. DE RENOVACIÓN: **Nº:**

Fecha: Día | | Mes | | Año | | | |

CÉDULA BORRADOR

100. CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO EDUCATIVO

A. CARACTERÍSTICA DE LA ENSEÑANZA

101.A. CON RESPECTO A LAS CLASES:

A. ¿CUÁNDO INICIARON LAS CLASES?
(Primer día en que asistieron los estudiantes) → Día ☐☐ - Mes ☐☐

B. ¿CUÁNDO TERMINARÁN LAS CLASES?
(Último día en que asistirán los estudiantes) → ☐☐ - ☐☐

102.A. HORARIO DE CLASES DE LAS/LOS ESTUDIANTES:

TURNO	Horario de clases			
	Inicio		Término	
	Horas	Minutos	Horas	Minutos
Mañana /1				
Tarde /2				

Notas:

/1 Si el PRONOEI tiene turno corrido hasta las 12:30 pm o pasada esta hora, registre en el turno **"Mañana"**.

/2 Si el PRONOEI inicia labores pasado el mediodía (12:00 pm) registre en el turno **"Tarde"**.

103.A. SOLO, SI LAS CLASES EMPEZARON EN UNA FECHA POSTERIOR A LA PROGRAMADA, INDIQUE EL MOTIVO:

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Dificultad para la identificación del Promotor(a) Educativo Comunitario(a).
- ☐ No se contó con financiamiento oportuno.
- ☐ No se contó con las condiciones para el funcionamiento del PRONOEI.
- ☐ Fenómeno climatológico / Desastre natural.

104.A. DURANTE EL PROCESO DE MATRÍCULA DEL PERIODO 2025, LOS PADRES DE FAMILIA, CUIDADORES(AS) O APODERADOS(AS) QUE SOLICITARON UNA O MÁS VACANTES EN ESTE PRONOEI, ¿LOGRARON OBTENER EL TOTAL DE VACANTES SOLICITADAS?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué no se logró asignar una o más vacantes solicitadas?

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ No hay capacidad en la IE para recibir más estudiantes
- ☐ Sí hay capacidad, pero algunas aulas presentan condiciones de alto riesgo.
- ☐ Se priorizó mantener una carga docente baja para favorecer el aprendizaje.
- ☐ Otro _____ (especifique)

105.A. EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES, ¿SE COORDINÓ U OFRECIÓ ALGÚN PROGRAMA O SERVICIO?, CÓMO:

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Campaña de vacunación
- ☐ Control de crecimiento y desarrollo
- ☐ Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)
- ☐ Programa de intervención temprana (PRITE)
- ☐ Servicio de Apoyo Educativo (SAE)
- ☐ Otro _____ (especifique)
- ☐ Ninguno

106.A. EL PRONOEI, ¿CUENTA CON UN PLAN APROBADO DE LUCHA CONTRA LA ANEMIA?

Sí ☐ No ☐

¿Está incorporado en los documentos de gestión?

Sí ☐ No ☐

107.A. DURANTE EL AÑO 2024 ¿HA COORDINADO CON ALGUNA INSTITUCIÓN PARA REALIZAR ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA LUCHA CONTRA LA ANEMIA?

Sí ☐ No ☐ No sabe ☐

¿Qué entidad organizó las actividades?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ UGEL / DRE / GRE
- ☐ Establecimiento de Salud
- ☐ Municipalidad
- ☐ Organización No Gubernamental (ONG)
- ☐ Otro _____ (especifique)

108.A. DURANTE EL AÑO 2024 ¿SE REALIZARÓN TALLERES DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA O APODERADOS EN EL PRONOEI?

(Marque con una "X" Si o No realizó talleres)

Talleres de ...	Si	No	Cantidad de talleres
1. Aprendizajes	☐	☐	
2. Pautas de Crianza	☐	☐	
3. Violencia	☐	☐	
4. Inclusión	☐	☐	
5. Alimentación y hábitos de higiene	☐	☐	
6. Otro _____ (especifique)	☐	☐	

109.A. ESTE PRONOEI, ¿REALIZA COORDINACIONES Y/O ACCIONES DE ARTICULACIÓN CON EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD?

Sí ☐ No ☐

¿Qué tipo de coordinaciones y/o acciones realiza?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Salud física de estudiantes
- ☐ Salud física del PEC
- ☐ Salud mental del estudiante
- ☐ Salud mental del PEC
- ☐ Otros _____ (especifique)

BORRADOR

110.A. ESTE PRONOEI, ¿CUENTA CON UN BOTIQUÍN IMPLEMENTADO SEGÚN LO ESTABLECIDO POR EL MINISTERIO DE SALUD?

Sí ☐ No ☐

111.A. ESTE PRONOEI Y EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD, ¿ESTABLECIERON UN CRONOGRAMA PARA LAS PRESTACIONES Y ACCIONES DE SALUD, QUE SE ENCUENTRAN INCLUIDAS EN EL PLAN ANUAL DE TRABAJO?

Sí ☐ No ☐

112.A. ¿CUÁNTAS INTERVENCIONES O CAMBIOS SIGNIFICATIVOS, EN LOS QUE HAYA INTERVENIDO LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, HA EXPERIMENTADO SU PRONOEI EN EL ÚLTIMO AÑO, CON EL OBJETIVO DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA Y/O EN EL FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL?

Cantidad de intervenciones ☐

B. TUTORÍA , ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

101.B. EL PRONOEI, ¿INCLUYE EN EL PLAN TOECE, ACTIVIDADES VINCULADAS A LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y PREVENCIÓN/ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 103.B.

102.B. EN EL PRESENTE AÑO, ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ ESTE PRONOEI PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y/O PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS Y LOS ESTUDIANTES?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Gestión de talleres o reuniones con estudiantes.
- ☐ Capacitación a PEC para prevenir y/o atender casos de riesgo.
- ☐ Envío de orientaciones a apoderados/as.
- ☐ Gestión de talleres o reuniones con apoderados/as.
- ☐ Gestión de estrategias en conjunto con otras organizaciones.
- ☐ Monitoreo de situación emocional y familiar de estudiantes.
- ☐ Otros ____(especifique)____

103.B. ESTE PRONOEI, ¿RECIBE ASISTENCIA TÉCNICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR?

Sí ☐ No ☐

→ ¿De quién recibe la asistencia técnica?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ MINEDU
- ☐ DRE/GRE
- ☐ UGEL
- ☐ ONG
- ☐ Otros ____(especifique)____

104.B. ¿USTED HA RECURRIDO A LA UGEL/DRE/GRE SOLICITANDO ORIENTACIONES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN SU PRONOEI? (Orientaciones para la prevención de la violencia, atención de casos y promoción de la convivencia)

Sí ☐ No ☐

→ ¿Usted ha recibido alguna información y/o capacitación?

Sí ☐ No ☐

105.B. EL PRONOEI, ¿CUENTA CON UN MAPA O DIRECTORIO DE ALIADOS ESTRATÉGICOS PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR?

Sí ☐ → Indique, ¿quiénes lo conforman, con quiénes viene trabajando actualmente y si ha realizado alguna actividad coordinada?.

Aliados estratégicos	¿Trabaja actualmente en?				¿Ha realizado alguna actividad coordinada?	
	Prevención y atención de casos de violencia escolar		Promover el bienestar socioemocinal de los estudiantes			
	Si	No	Si	No	Si	No
DEMUNA	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Defensoría del pueblo	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Centro de emergencia Mujer (CEM)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Centro o posta de salud	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Iglesia	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comisaría	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Otro ____(especificar)____	☐	☐	☐	☐	☐	☐

No ☐ → Pase a la pregunta 110.B

106.B. EL PRONOEI QUE DIRIGE, ¿DURANTE EL PRESENTE AÑO HA RECIBIDO O VIENE RECIBIENDO APOYO DE ALGUNA EMPRESA PRIVADA O DE ALGUNA ONG EN TEMAS DE MEJORA DE INFRAESTRUCTURA, MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO O CAPACITACIÓN A LAS PEC?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 108.B.

107.B. INDIQUE EL TIPO DE APOYO QUE HA RECIBIDO DE LA EMPRESA PRIVADA U ONG MENCIONADA EN SU RESPUESTA ANTERIOR

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Infraestructura
- ☐ Mobiliario
- ☐ Equipamiento
- ☐ Capacitación a la PEC
- ☐ Otros ____(especifique)____

BORRADOR

108.B. ESTE PRONEI, ¿CUENTA CON NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR ACTUALIZADAS PARA EL PRESENTE AÑO?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 111.B

→ ¿Están incorporadas en el reglamento interno de la IE?

Sí ☐ No ☐

→ ¿El Reglamento Interno que incluye las normas de convivencia escolar, está aprobado mediante RD?

Sí ☐ No ☐

109.B. LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, ¿HAN SIDO CONSTRUIDAS CON LA PARTICIPACIÓN DE REPRESENTANTES DE LAS/LOS ESTUDIANTES?

Sí ☐ No ☐

110.B. ESTE PRONOEI, ¿CUENTA CON AL MENOS UNA/UN RESPONSABLE DE CONVIVENCIA ESCOLAR ASIGNADO PARA EL PRESENTE AÑO?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Se encuentra registrado como administrador del portal SíseVe?

Sí ☐ No ☐

111.B. EL PRONOEI, ¿CUENTA CON UN LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS, SOBRE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR EN EL MARCO DE LA LEY N° 29719?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 113.B.

112.B. EN EL AÑO 2024, ¿SE HIZO USO DEL LIBRO DE REGISTRO DE INCIDENCIAS?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Cuántas incidencias se registraron en el año 2024? ☐

→ Anote la fecha en la que se registró la última incidencia relacionada a casos de violencia escolar (violencia física, verbal o psicológica).

DÍA	MES	AÑO
		2024

C. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

101.C. EN EL PRESENTE AÑO ESCOLAR HASTA LA FECHA DE APLICACIÓN DEL CENSO EDUCATIVO 2025. EL PRONOEI, ¿HA RECIBIDO ASISTENCIA TÉCNICA PRESENCIAL O VIRTUAL DEL ESPECIALISTA PEDAGÓGICO DE LA UGEL/DRE/GRE/MINEDU?

Sí ☐ → ¿Cuántas veces ha recibido asistencia técnica en total?

(Marque con una "X", solo una opción para cada caso)

	1	2	3	4 +
Presencial:	☐	☐	☐	☐
Virtual:	☐	☐	☐	☐

No ☐

102.C. EN EL PRONOEI VISITADO, ¿QUÉ ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SE REALIZASTE?

(Marque con una "X", una o más opciones)

☐ Visita en aula

☐ Grupos de Interaprendizaje (GIA) → ¿Cuántos?

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ de 1 a 4
- ☐ de 5 a 8
- ☐ Más de 8

☐ Talleres

☐ Otros _____ (especifique)

103.C. EL PRONOEI, ¿REALIZA ACTIVIDADES CON FAMILIAS Y COMUNIDAD QUE AYUDEN A LA PROMOCIÓN DE UN AMBIENTE INSTITUCIONAL FAVORABLE PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD?

Sí ☐ → ¿Qué actividades realiza?

(Marque con una "X" una o más opciones)

- ☐ Acompañamiento en el proceso de aprendizaje
- ☐ Actividades que fortalecen las competencias parentales
- ☐ Vínculos afectivos con hijos e hijas
- ☐ Jornadas con madres y padres
- ☐ Otros _____ (especifique)

No ☐

104.C. EN EL AÑO 2024, ¿SE REALIZÓ EL INFORME DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS PADRES DE FAMILIA?

Sí ☐ → ¿Cuántas veces? ☐

No ☐ → Pase a la pregunta 101.D.

105.C. ¿CÓMO SE REALIZÓ LA ENTREGA DEL INFORME DEL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AÑO 2024?

(Marque con una "X", solo una opción)

- ☐ Individual (Informe de cada estudiante a cada padre de familia)
- ☐ Pequeños grupos (Informe en grupos de 2 hasta 10 estudiantes)
- ☐ Grupal (Informe en grupos de 11 a más estudiantes)
- ☐ Otros _____ (especifique)

CEDULA BORRADOR

D. SERVICIOS CON PERTINENCIA CULTURAL (GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA)

Para atender esta sección, es importante que usted Señor(a) Profesor (a) Coordinador (a), tenga presente los "Lineamientos para la generación de servicios con pertinencia cultural a través de la incorporación de la variable étnica en entidades públicas", aprobados mediante Decreto Supremo N.° 010-2021-MC; de aplicación obligatoria para las entidades de la administración pública.

101.D. DE ACUERDO CON LAS PRACTICAS COTIDIANAS Y COSTUMBRES, ¿USTED CONSIDERA QUE SU PRONOEI CUENTA CON ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LOS SIGUIENTES GRUPOS ÉTNICOS?

(Para cada grupo étnico, marque con una "X" en la columna correspondiente (Sí o No) y, si le es posible, estime el porcentaje de estudiantes que pertenecen a ese grupo en relación con el total de estudiantes).

COD.	GRUPO ÉTNICO	¿Tiene estudiantes?		Solo si respondió "Sí" % estimado del total de estudiantes
		Sí	No	
1	Quechua	☐	☐	
2	Aimara	☐	☐	
3	Indígena u originario de la Amazonía	☐	☐	
4	Perteneciente o parte de otro pueblo indígena u originario	☐	☐	
5	Negro moreno, zambo, mulato, afro-descendiente o afroperuano	☐	☐	
6	Blanco	☐	☐	
7	Mestizo	☐	☐	
8	Otros	☐	☐	

102.D. EN ESTE PRONOEI, ¿LOS PEC CONSIDERAN LOS SABERES Y PRÁCTICAS CULTURALES DEL PUEBLO O PUEBLOS ORIGINARIOS DE SUS ESTUDIANTES EN SUS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS?.

Sí ☐ No ☐

E. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA EN CONTEXTOS INTERCULTURALES BILINGÜES (GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA)

101.E. ¿ESTE PRONOEI ESTÁ RECONOCIDO COMO EIB?

Sí ☐ → EIB de Fortalecimiento ☐
EIB de Revitalización ☐

No ☐ → Pase a la pregunta 104.E.

SOLO SI ES EIB DE FORTALECIMIENTO, RESPONDA:

102.E. ESTE PRONOEI, ¿OFRECE ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA?

Sí ☐ No ☐

SOLO SI ES EIB DE REVITALIZACIÓN, RESPONDA:

103.E. ESTE PRONOEI, ¿OFRECE ENSEÑANZA DE LA LENGUA ORIGINARIA COMO SEGUNDA LENGUA?

Sí ☐ No ☐

104.E. USTED, PROMOTOR EDUCATIVO COMUNITARIO, ¿CONOCE SI EN LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA EL PRONOEI, LOS PADRES DE FAMILIA, OTROS ADULTOS Y/O ANCIANOS Y ANCIANAS HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí ☐ → ¿Qué lengua originaria? ☐
Anote el código según la página 11 de esta cédula

No ☐

105.E. LOS ESTUDIANTES DE ESTE PRONOEI, ¿HABLAN UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí ☐ → Todos ☐
La mayoría [1/] ☐
Pocos [2/] ☐
→ ¿Qué lengua originaria? ☐
Anote el código según la página 11 de esta cédula

No ☐

Notas:
1/ La mayoria, representa de 50% a más del total de estudiantes del PRONOEI.
2/ Pocos, representa menos del 50% del total de estudiantes del PRONOEI.

CEDULA BORRADOR

F. SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO (SAE) (GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA)

Para responder las preguntas de esta sección, TENGA EN CUENTA la RVM 041-2024-MINEDU que señala que los SAE se implementan en todos los niveles, modalidades y etapas del sistema educativo. Sobre el SAE externo (SAEE) que se conforma a nivel de UGEL, DRE o quien haga sus veces, y el SAE interno (SAEI) que se organiza en cada institución, red y programa educativo, respectivamente.

101.F. DURANTE EL PRESENTE AÑO Y HASTA LA FECHA DE APLICACIÓN DEL CENSO EDUCATIVO 2025, ¿ALGUNOS DE LOS PEC HAN RECIBIDO O RECIBEN CAPACITACIÓN Y/O ACOMPAÑAMIENTO Y/O ASESORIAS ESPECIALIZADAS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA POR PARTE DEL SAE EXTERNO DE LA UGEL/DRE/GRE, O ALGUNA OTRA INSTITUCIÓN EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

- ☐ Educación inclusiva para atender a la diversidad
- ☐ Identificación de barreras educativas
- ☐ Implementación de Apoyos Educativos
- ☐ Diseño Universal para el Aprendizaje
- ☐ Plan Educativo Personalizado
- ☐ Otros _____ (especifique)
- ☐ No han recibido

102.F. ¿QUÉ ESTRATEGIAS FORMATIVAS VIRTUALES PRIORIZARÍA SOBRE TEMAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Curso virtual tutorado
- ☐ Curso virtual autoformativo
- ☐ Grupo o círculo de interaprendizaje
- ☐ Comunidades profesionales de aprendizaje
- ☐ Asesoría personalizada
- ☐ Pasantía
- ☐ Otros _____ (especifique)

103.F. DURANTE EL PRESENTE AÑO Y HASTA LA FECHA DE APLICACIÓN DEL CENSO EDUCATIVO 2025, ESTE PRONOEI, ¿HA INCORPORADO CAMBIOS EN LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PARA IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SEGÚN LAS NORMATIVAS VIGENTES?

Sí ☐ No ☐

104.F. DURANTE EL PRESENTE AÑO Y HASTA LA FECHA DE APLICACIÓN DEL CENSO EDUCATIVO 2025, ESTE PRONOEI, ¿HA CONFORMADO EL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO INTERNO (SAEI)?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Cuántas personas lo integran? ☐☐

105.F. DURANTE EL PRESENTE AÑO Y HASTA LA FECHA DE APLICACIÓN DEL CENSO EDUCATIVO 2025, RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL SAE INTERNO, ESTE PRONOEI, ¿HA REALIZADO ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES ACCIONES?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Sensibilización sobre educación inclusiva para la comunidad educativa.
- ☐ Capacitación en educación inclusiva para PEC y otros agentes educativos.
- ☐ Acompañamiento a los PEC (visitas, grupos de interaprendizaje y asesorías personalizadas) respecto a la implementación de la educación inclusiva.
- ☐ Asesorías al PEC y otros agentes educativos.
- ☐ Orientación a las familias.
- ☐ Coordinación y articulación con otros servicios de apoyo, comités de gestión escolar, entre otros.
- ☐ Otro _____ (especifique)

106.F. ESTE PRONOEI, ¿HA RECIBIDO ASESORÍA DEL SAEI (SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO INTERNO) EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Sí ☐ No ☐

107.F. ESTE PRONOEI, ¿HA RECIBIDO LA VISITA DE ALGÚN PROFESIONAL SAE EXTERNO DE LA UGEL?

Sí ☐ No ☐

108.F. DURANTE EL PRESENTE AÑO Y A LA FECHA DE APLICACIÓN DEL CENSO EDUCATIVO 2025, RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL SAE EXTERNO DE LA UGEL, ¿ESTE PRONOEI, HA RECIBIDO ALGUNAS DE LAS SIGUIENTES ACCIONES?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Sensibilización sobre educación inclusiva para la comunidad educativa.
- ☐ Asistencia técnica en educación inclusiva al SAEI de su IE
- ☐ Acompañamiento en educación inclusiva al SAEI de su IE
- ☐ Asesorías especializadas en educación inclusiva
- ☐ Capacitación en educación inclusiva
- ☐ Soporte sobre la gestión de apoyos educativos
- ☐ Articulación con redes de apoyo promovidas por el SAEE de UGEL

109.F. ESTE PRONOEI, ¿TIENE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Los/as estudiantes con discapacidad cuentan con planes educativos personalizados (PEP)?

Sí ☐ No ☐

110.F. ¿HA RECIBIDO ASISTENCIA Y ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE PARTE DEL EQUIPO DE SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO VIRTUAL (SAEV) ?

Sí ☐ No ☐

BORRADOR

200. MATRÍCULA Y SECCIONES **Documento fuente: Nómina de matrícula** (Para PRONOEI Públicos y Privados)

201. MATRÍCULA TOTAL POR EDADES, SEGÚN TURNO DE ENSEÑANZA

VARIABLE	TURNO	TOTAL		EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS AL 31/03/2025													
				0		1		2		3		4		5		6 y más	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
MATRÍCULA	TOTAL																
	MAÑANA /1																
	TARDE /2																

202. SECCIONES POR EDADES, SEGÚN TURNO DE ENSEÑANZA

VARIABLE	TURNO	TOTAL	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS AL 31/03/2025					
			0	1	2	3	4	5 y más
SECCIONES	TOTAL							
	MAÑANA /1							
	TARDE /2							

Notas: Incluya a todos los estudiantes matriculados en este PRONOEI, así la prestación de servicio sea presencial, semipresencial o virtual.

/1 Si el PRONOEI tiene turno corrido hasta las 12:30 pm o pasada esta hora, registre en el turno "MAÑANA".

/2 Si el PRONOEI inicia labores pasado el mediodía (12:00 pm) registre en el turno "TARDE".

MODULAR BORRANDO

203. ESTUDIANTES MATRICULADOS POR EDADES Y SEXO, SEGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD

TIPO DE DISCAPACIDAD		¿Detectó está discapacidad? Marque con una "X"		EDADES									
				TOTAL		3		4		5		6 y más	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL		SI	NO										
a. Discapacidad Intelectual	Leve 1/	☐	☐										
	Moderada 2/	☐	☐										
b. Discapacidad Auditiva	Hipoacusia 3/	☐	☐										
	Sordera 4/	☐	☐										
c. Discapacidad Visual	Baja Visión 5/	☐	☐										
	Ceguera 6/	☐	☐										
d. Discapacidad Física o Motora 7/		☐	☐										
e. Trastorno Del Espectro Autista	Requiere de apoyo 8/ (Nivel 1)	☐	☐										
	Requiere de apoyo notable 9/ (Nivel 2)	☐	☐										
	Requiere de apoyo muy notable 10/ (Nivel 3)	☐	☐										
f. Sordoceguera 11/		☐	☐										
g. Otra discapacidad _____ (especifique)		☐	☐										

CENSO PRADOR

Notas:

1/ Presentan conductas sociales de menores a su edad: interacciones sociales, comunicación. Hay una comprensión limitada de las situaciones de riesgo.
Su funcionamiento puede ser adecuado en su cuidado personal, necesitan algún apoyo en las tareas complejas de la vida diaria en comparación con sus coetáneos.

2/ Muestra una marcada diferencia con respecto a sus iguales en la conducta social y comunicativa. Tiene dificultad para percibir o interpretar las claves sociales de una forma correcta. Los juicios sociales y las aptitudes para la toma de decisiones están limitadas.
Pueden cuidar sus necesidades personales como comer, vestirse, higiene personal, pero requiere de un periodo de enseñanza.

3/ La persona presenta una disminución significativa de la capacidad auditiva (escucha poco o casi nada) que puede ser superada con la ayuda de dispositivos auditivos (audífonos, implante coclear, etc.)

4/ La persona presenta una deficiencia para escuchar el mínimo sonido de lo que dice otra persona al hablar, incluso usando apoyos auditivos. Solo puede percibir algunos sonidos fuertes que se encuentran a su alrededor.

5/ Anomalía o pérdida visual que restringe la capacidad de realizar tareas visuales en el día a día. No puede corregirse con gafas normales, lentes de contacto o intervención médica.

6/ Ausencia total de visión o si se percibe luz no es útil para la orientación.

7/ Estado o condición física que afecta el aparato locomotor e incide particularmente en las extremidades, órganos o músculos, que impide a la persona, de forma permanente e irreversible, moverse con funcionalidad plena de su sistema motriz.

Transtorno del Espectro Autista: Se caracteriza por presentar deficiencias en la comunicación social y a la vez comportamientos restringidos y/o repetitivos. Estas características deben estar presentes desde la infancia temprana, aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que la limitación de estas capacidades impide la respuesta a las exigencias sociales

Nivel de gravedad	Comunicación social	Conductas repetitivas, restrictivas
8/ **Nivel 1: "Requiere apoyo"**	Dificultades para iniciar las interacciones sociales, y claros ejemplos de respuestas atípicas o no exitosas para las aperturas sociales de otro. Puede parecer tener menor interés en las interacciones sociales.	Inflexibilidad en la conducta que causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Tiene dificultad para cambiar de conductas. Los problemas para organizar y planificar interfieren en el funcionamiento independiente.
9/ **Nivel 2: "Requiere apoyo notable"**	Marcados déficits en las habilidades de comunicación verbal y no verbal, las limitaciones sociales aparecen incluso en situaciones con apoyos: las iniciaciones de las situaciones sociales son muy limitadas; y tiene una respuesta a las aperturas sociales de los demás reducida o anormal.	Inflexibilidad de la conducta, dificultades para cambiar, u otras conductas repetitivas/restrictivas que son suficientemente obvias para cualquier observador e interfieren el funcionamiento en una variedad de contextos. Produce malestar o dificultad para cambiar la acción o el objetivo.
10/ **Nivel 3: "Requiere apoyo muy notable"**	Los graves déficits en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal causan graves limitaciones en el funcionamiento, iniciación de las interacciones sociales muy limitadas y mínima respuesta a las aperturas sociales de los demás.	Inflexibilidad en la conducta, extrema dificultad para cambiar, o tras conductas repetitivas/restrictivas que interfieren marcadamente en funcionamiento en todas las esferas. Gran malestar/dificultad para cambiar la acción o el objetivo.

11/ Discapacidad que se manifiesta por la deficiencia auditiva y visual simultánea, en grado parcial o total, de manera suficiente y grave para comprometer la comunicación, la movilización y el acceso a la información y al entorno. No tienen compromiso intelectual.

204. ESTUDIANTES MATRICULADOS POR EDADES Y SEXO, SEGÚN OTRAS CONDICIONES DETECTADAS

OTRAS CONDICIONES DETECTADAS		¿Detectó está condición? Marque con una "X"		EDADES									
				TOTAL		3		4		5		6 y más	
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL		SI	NO										
a. Retraso global del desarrollo 1/		☐	☐										
b. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) 2/		☐	☐										
c. Trastornos específicos del aprendizaje	Dislexia 3/	☐	☐										
	Discalculia 4/	☐	☐										
	Disgrafia 5/	☐	☐										
	Otros (especifique)	☐	☐										
d. Trastornos que afectan la salud mental, socioemocional y comportamental	Esquizofrenia (E) 6/	☐	☐										
	Depresión (D) 7/	☐	☐										
	Ansiedad (A) 8/	☐	☐										
	Trastornos de personalidad 9/	☐	☐										
	Otros de la salud mental, socioemocional o comportamental	☐	☐										
e. Enfermedades Raras 10/ (especifique)		☐	☐										
f. Talla Baja 11/		☐	☐										
g. Estudiante en condición de hospitalización y/o tratamiento Ambulatorio por período prolongado 12/	Menos de 15 días de hospitalización	☐	☐										
	De 15 a 30 días de hospitalización	☐	☐										
	Más de 30 días de hospitalización	☐	☐										
h. Talento 13/		☐	☐										
i. Superdotación 14/		☐	☐										
j. Otros condiciones relacionadas		☐	☐										

PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN

Notas:

1/ Según el DSM-5 esta categoría se utiliza en el caso de los niños menores de 5 años, en los que el nivel de gravedad no puede ser evaluado fiablemente durante la infancia. Es decir, el niño que tiene limitaciones en lograr los hitos del desarrollo esperados en múltiples áreas del funcionamiento intelectual, y que tiene dificultad para someterse a una prueba estandarizada (ya sea por su edad o por su comportamiento). A partir de los 5 años se debe realizar la reevaluación médica (neuropediatra).

2/ En el DSM-5, se caracteriza a este trastorno por la persistencia en la desatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere en su funcionamiento o desarrollo:
- Desatención: se caracteriza porque a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, puede tener dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas o a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Hiperactividad e impulsividad: a menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve de su asiento o abandona el asiento en situaciones en que se espera permanezca sentado, entre otros. Requiere en muchos casos tratamiento farmacológico y la mediación de la docente.

3/ Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras.

4/ Se define como la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas (DAM). Es una condición neurológica que dificulta la comprensión de las matemáticas y las tareas relacionadas con esta materia.

5/ Se refiere a un trastorno de la capacidad de escritura que se caracteriza por una serie de dificultades o incapacidades para componer textos escritos.

6/ Es un tipo de psicosis caracterizada por una distorsión del pensamiento, las percepciones, las emociones, el lenguaje, la conciencia de sí mismo y la conducta.

7/ Es un trastorno mental frecuente y puede afectar a cualquier persona. Se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Repercute en la capacidad de las personas para llevar a cabo las tareas cotidianas, puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio.

8/ Se caracteriza porque la persona experimenta síntomas como el temor extremo, falta de aire, taquicardia, insomnio, náuseas, temblores y mareos. Aunque pueden producirse en cualquier momento, los trastornos de ansiedad surgen con frecuencia en la adolescencia o en el inicio de la adultez.

9/ Es un tipo de trastorno mental en el cual tienes un patrón de pensamiento, desempeño y comportamiento marcado y poco saludable. Una persona con trastorno de personalidad tiene problemas para percibir y relacionarse con las situaciones y las personas.

10/ Las enfermedades raras o huérfanas, incluidas las de origen genético, son aquellas enfermedades con peligro de muerte o de invalidez crónica, que tienen una frecuencia baja, presentan muchas dificultades para ser diagnosticadas y efectuar su seguimiento, tienen un origen desconocido en la mayoría de los casos que conllevan múltiples problemas sociales y con escasos datos epidemiológicos.

11/ Las personas de talla baja son aquellas personas que experimentan alguno de los trastornos genéticos o de crecimiento, alteración ósea, enfermedad o cualquier síndrome o alteración que produce una estatura considerablemente inferior al promedio de la población peruana.

12/ La población objetivo son los estudiantes de educación básica en situación de hospitalización prolongada y aquellos hospitalizados por estancia cortas y los que reciben tratamiento ambulatorio de periodos extensos tanto en el hospital como en sus hogares, y que además se encuentran registrados en el sistema educativo peruano.

13/ Los estudiantes con talento son aquellos que destacan en un ámbito específico (académico o artístico) o más, puede ser un talento simple (una aptitud específica como el talento musical) o un talento complejo (cuando hay diversas aptitudes específicas en un área determinada, como por ejemplo, talento académico o artístico-figurativo).

14/ Es la posesión de tres conjuntos básicos de características íntimamente interrelacionadas, que envuelven: una superioridad cognitiva o habilidad, que se expresa en altos niveles de pensamiento abstracto, raciocinio verbal y numérico, relaciones espaciales, memoria y fluencia verbal, adaptación a nuevas situaciones); creatividad, que tiene que ver con fluencia, flexibilidad y originalidad del pensamiento, aptitud hacia lo nuevo o diferente; y motivación a la tarea, que se relaciona al interés, entusiasmo, forma de expresión, perseverancia, etc.

300. PROMOTORES(AS) EDUCATIVOS(AS) COMUNITARIOS(AS) (Para PRONOEI Públicos y Privados)

301.	301.1	301.2	301.3	302.		303.	304.	305.	306.	307.	308.	309.	310.	311.				312.
Nº	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Documento de identidad		Edad	Sexo	Lengua Materna	¿Domina una lengua originaria? Sí - No (Si responde NO, pase a la pregunta 308)	Lengua originaria que domina	Máximo Nivel Educativo Alcanzado	Tipo de institución donde obtuvo su formación superior?	Especialidad pedagógica o técnica que ha estudiado	¿Ha sido capacitado en el uso de los materiales educativos?				Vive en la comunidad donde funciona el PRONOEI
				302.1	302.2									Sí			No	
				Tipo	Número									MINEDU	DRE/UGEL	Otro (especificar)		Sí / No
1																		
2																		

	313.		314.	315.	315.1	315.2
Nº	Tiempo de experiencia como PEC		Nº hrs. de capacitación recibidas en el 2024	¿Atiende a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad?	¿Presenta alguna discapacidad?	Solo si respondió SI en la pregunta 315.1 ¿Cuál es el tipo de discapacidad?
	Años	Meses		Sí / No	Sí / No	
1						
2						

PROMOTORES(AS) EDUCATIVOS(AS) COMUNITARIOS(AS) QUE DOMINAN LENGUA ORIGINARIA (Solo para Programas Públicos)

317. SEGÚN LO ANOTADO EN LA PREGUNTA 306, ¿CUENTA CON PROMOTORES(AS) EDUCATIVOS(AS) COMUNITARIOS(AS), QUE DOMINEN UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí ☐ ⟶ ¿Cuántos? ☐ No ☐ ⟶ Pase a la sección 400

		317.1			317.2	317.3	317.4	317.5	317.6	317.7
Nº	Documento de identidad	Conocimiento de lengua originaria			¿Cuenta con estudios en Educación Intercultural Bilingüe?	Solo si respondió Sí en la pregunta 317.2, ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB?	¿Ha recibido capacitación en EIB?	¿El PEC enseña en lengua originaria?	¿El material recibido coincide con la lengua que enseña?	¿En la actualidad el PEC se encuentra en el Registro de Docentes Bilingües?
		Habla	Lee	Escribe	Sí / No		Sí / No	Sí / No	Sí / No	Sí / No
1										
2										

TABLAS DE CÓDIGOS

COD.	302.1 Tipo de documento de Identidad
NOTA: - Para tipo "01" el número de documento debe tener 8 dígitos. - Para tipo "02" o "03" el número de documento debe tener 12 dígitos.	
01	D.N.I.
02	Carnet de extranjería
03	Pasaporte

COD.	304. Sexo
H	Hombre
M	Mujer

COD.	308. Máximo Nivel Educativo Alcanzado
Estudios Pedagógicos	
01	Concluidos con título
02	Concluidos sin título
03	No concluidos
Estudios No Pedagógicos	
04	Concluidos con título
05	Concluidos sin título
06	No concluidos
Educación Secundaria	
07	Concluidos
08	No concluidos
Educación Primaria	
09	Concluidos
10	No concluidos
11	Sin nivel

COD.	309. Tipo de institución
01	Instituto de Educación Superior (Público)
02	Instituto de Educación Superior (Privado)
03	Universidad Privada
04	Universidad Pública
05	No tuvo formación superior

COD.	310. Especialidad pedagógica o técnica que ha estudiado
Estudios Pedagógicos	
01	Educación Inicial
02	Educación Primaria
03	Educación Secundaria
04	Otros estudios pedagógicos 1/
Estudios Técnicos	
05	Enfermería
06	Secretariado
07	Computación e Informática
08	Otros estudios técnicos

1/ Nota: Considere todas las especialidades de educación secundaria

311. ¿Ha sido capacitado en el uso de los materiales?
Marcar según corresponda

312. Vive en la comunidad donde funciona el PRONOEI
Responda SÍ o NO, según corresponda

313. Tiempo de experiencia en el PEC
Anote el tiempo de experiencia en el cargo, expresado en años calendario cumplidos

314. Nº horas de capacitación recibidas en el año 2024
Anote el número de horas de capacitación para el desarrollo de sus actividades, recibida durante todo el año 2024

315.2 ¿Cuál es el tipo de discapacidad?	
COD.	Descripción
01	Auditiva
02	Visual
03	Física o Motora
04	Otra

317.3. ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB?	
COD.	Descripción
01	Doctorado
02	Maestría
03	Segunda especialidad
04	Especialización
05	Actualización
06	Otro

306. Tabla de lenguas			
Cod	LENGUA (autodenominación)	Cod	LENGUA (autodenominación)
0100	Castellano		
LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ			
0200	Achuar	3321	Quechua central (Ancash)
0300	Aimara	3322	Quechua central (Huánuco)
0400	Amahuaca	3323	Quechua central (Wanka)
0500	Arabela	3324	Quechua central (Pasco)
0600	Ashaninka	3331	Quechua norteño (Cajamarca)
0610	Asheninka	3332	Quechua norteño (Inkawasi Kañaris)
0700	Awajún	3341	Quechua sureño (Chanka)
0800	Bora	3342	Quechua sureño (Collao)
0900	Kapanawa	3400	Resígaro
1000	Cashinahua	3500	Secoya
1100	Kawki	3600	Sharanahua
1200	Chamicuro	3700	Shawi
1300	Ese eja	3800	Shipibo-konibo
1400	Harakbut	3900	Shiwilu
1500	Iñapari	4000	Taushiro
1600	Ikitu	4100	Ticuna
1700	Iskonawa	4200	Urarina
1800	Jaqaru	4300	Wampis
1900	Kakataibo	4400	Yagua
2000	Kakinte	4500	Yaminahua
2110	Kandozi-chapra (chapra)	4600	Yanesha
2120	Kandozi-chapra (kandozi)	4700	Yine
2200	Kukama kukamiria	4800	Nahua
2300	Madija	**OTRA LENGUA**	
2400	Maijiki	4900	Lengua de señas peruana
2500	Matsés	**LENGUA EXTRANJERA**	
2600	Matsigenka	5100	Alemán
2700	Muniche	5200	Ingles
2800	Murui-muinani	5300	Italiano
2900	Matsigenka-montetokunirira	5400	Japonés
3000	Nomatsigenga	5500	Portugués
3100	Ocaina	5600	Ruso
3200	Omagua	5700	Francés
3310	Quechua amazónico (Kichwa)	5800	Otra (especifique)

CEDULA BORRADOR

400. MATERIALES EDUCATIVOS (SÓLO PARA GESTIÓN PÚBLICA)

401. ¿RECIBIÓ MATERIALES CORRESPONDIENTES A LA DOTACIÓN 2025?

Sí ☐ No ☐ → PASE A LA SECCIÓN 500

402. MATERIALES EDUCATIVOS

DOTACIÓN	BENEFICIARIOS	MATERIAL EDUCATIVO	¿Recibió los materiales?	¿En qué fecha recibió los materiales?	CANTIDAD DE MATERIAL		
			Si / No	Día/Mes/Año	TOTAL RECIBIDO	MATERIAL SOBRANTE	MATERIAL FALTANTE
2024	NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS	Juego de vasos lógicos (3 juegos de 8 vasos c/u)					
		Vehículo de madera para jalar (1 unidad)					
		Juego de aros para ensartar (2 Juegos con soporte y 6 aros c/u)					
		Juego de cubos sensoriales (1 juego x 12 pzs)					
		Juego de pañuelos de colores (1 juego de 6 pzs)					
		Juego de tres muñecos de tela (1 juego de 3 pzs)					
		Juego de canastas (1 juego x 6 pzs)					
		Juego de piezas para enroscar (1 juego de 8 pzs)					
		Kit de 6 animales de peluche (1 juego de 6 pzs)					
		Kit de bloques de construcción (1 juego de 86 pzs y envase)					
2025	NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS	Material impreso para niños y niñas de 4 años					
		Material impreso para niños y niñas de 5 años					

✱ Nota: Aplica solo para PRONOEI ciclo II de Entorno Familiar

403. EL MATERIAL IMPRESO RECIBIDO, ¿CORRESPONDE A LA LENGUA DE LOS ESTUDIANTES?

Sí ☐ No ☐

404. EL MATERIAL IMPRESO RECIBIDO, ¿SE ENCUENTRA EN EL AULA?

Sí ☐ No ☐

405. LOS MATERIALES EDUCATIVOS (IMPRESO Y CONCRETO), ¿SE ENCUENTRAN AL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

(Por ejemplo, se pueden coger sin dificultades)

Sí ☐ No ☐

CÉDULA BORRADOR

500. OTROS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA ENSEÑANZA (Para Pronoei Públicas y Privadas)

501. ¿QUÉ EDADES ATENDIDAS CUENTAN CON UNA BIBLIOTECA DE AULA? DETALLE EL NÚMERO DE EJEMPLARES (LIBROS QUE LA CONFORMAN).

(Marque con una "X" la edad correspondiente y anote el número total de ejemplares según corresponda).

Las bibliotecas de aula están constituidas por libros, láminas y otros materiales didácticos similares, puestos al alcance de los estudiantes en el aula.

Edad atendida	Nº Total de ejemplares
☐ 0 años	0 años
☐ 1 año	1 año
☐ 2 años	2 años
☐ 3 años	3 años
☐ 4 años	4 años
☐ 5 y más años	5 años
☐ NINGUNA EDAD	

600. PSICOMOTRICIDAD

A. PSICOMOTRICIDAD

601. EN EL AÑO 2024, EN ESTE PRONOEI, ¿SE FOMENTÓ LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTE, CON LA FINALIDAD DE PRIORIZAR EL CUIDADO DEL ESTUDIANTE Y SU BIENESTAR INTEGRAL?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Qué actividades físicas o deporte se fomentaron?
(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Actividades de movimiento
- ☐ Actividades artístico culturales
- ☐ Actividades complementarias de encuentro con la comunidad educativa
- ☐ Otras actividades _____ (especifique)

602. ESTE PRONOEI, ¿CUENTA CON UNA GUÍA Y MATERIALES PARA LAS ACTIVIDADES DE PSICOMOTROCIDAD?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Cuántas horas a la semana? Nro. de horas [ ]

¿Las actividades de psicomotrocidad donde se realizan?

- ☐ Patio
- ☐ Otro _____ (especifique)
- ☐ Aula de psicomotrocidad

603. EN EL PRESENTE AÑO, ¿ESTE PRONOEI HA INCORPORADO EN SU PLAN ANUAL DE TRABAJO ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA PROMOCIÓN DE UNA VIDA ACTIVA, CREATIVA Y SALUDABLE?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la Sección 700.

604. ¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLA ESTE PRONOEI DURANTE EL PRESENTE AÑO, ORIENTADAS A LA PROMOCIÓN DE UNA VIDA ACTIVA, CREATIVA Y SALUDABLE?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ 10 min de actividad física diaria
- ☐ Pausa activa
- ☐ Juego aprendo y me siento saludable
- ☐ Actividad familiar (carrera familiar, maratón, caminata, pasacalle, etc.)
- ☐ Otro _____ (especifique)

CEDULA BORRADOR

700. GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES

701. EN EL PRESENTE AÑO, ESTE PRONOEI, ¿HA INCORPORADO ACCIONES ESTRATÉGICAS Y OPERATIVAS EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL EN SUS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN VIGENTES?

Sí ☐ No ☐

Precise las acciones incorporadas en los documentos de gestión

(Marque con una "X", según corresponda)

Documentos de Gestión	Gestión del Riegso de Desastres		Seguridad y Defensa Nacional	
	Acciones Estratégicas	Acciones Operativas	Acciones Estratégicas	Acciones Operativas
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	☐		☐	
Plan Anual de Trabajo (PAT)		☐		☐
Proyecto Currícular Institucional (PCI)	☐		☐	
Reglamento Interno (RI)		☐		☐
Otros (especifique)	☐	☐	☐	☐

702. SOBRE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN ESTE PRONOEI, ATIENDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Marque con una "X" en "Si" o "No" según corresponda en atención a cada pregunta.

Bien/ Servicio	Pregunta	Marque con un "X" , según corresponda a la evidencia		
		Sí	No	Si es Sí, de quién lo recibió
Planos de Seguridad	¿El PRONOEI cuenta con planos de seguridad acorde a la normativa?	☐	☐	De la DRE/GRE ☐ De la UGEL ☐ De la Municipalidad ☐ De una entidad privada ☐ Adquisición de la IE ☐ Donación ☐
Dispositivos de Seguridad	¿El PRONOEI cuenta con dispositivos de seguridad acorde a lo que indica en sus planos de seguridad?	☐	☐	De la DRE/GRE ☐ De la UGEL ☐ De la Municipalidad ☐ De una entidad privada ☐ Adquisición de la IE ☐ Donación ☐
Otros Casos	¿El PRONOEI cuenta con dispositivos de seguridad incompletos	☐	☐	De la DRE/GRE ☐ De la UGEL ☐ De la Municipalidad ☐ De una entidad privada ☐ Adquisición de la IE ☐ Donación ☐

703. EN EL PRESENTE AÑO, LOS MIEMBROS DE ESTE PRONOEI, ¿HAN RECIBIDO ACCIONES FORMATIVAS EN MATERIA DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES (GRD) Y/O SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL (SDN)?

Sí ☐ No ☐

El servicio fue brindado por:

Entidad	SI	NO
DRE/GRE	☐	☐
UGEL	☐	☐
Municipio	☐	☐
ONG/Entidad privada	☐	☐

Tematicas: Marque con una "X", según corresponda

Gestión del Riesgo de Desastres			Seguridad y Defensa Nacional	
Política/Plan NAcional en GRD	Componentes, procesos o procedimientos de la GRD	*Herramientas técnicas/ Financieras en GRD	Política/Plan NAcional en SDN	Fundamentos de la SDN
☐	☐	☐	☐	☐

*EDANSE, Guías de soporte socioemocional, Brigadas de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, Programa Presupuestal PREVAED 0068, entre otros.

704. EN EL PRESENTE AÑO, ESTE PRONOEI HA SUFRIDO EL IMPACTO DE DAÑOS DE UN FENÓMENO NATURAL O ANTRÓPICO?

Sí ☐ No ☐

¿El servicio fue suspendido? Sí ☐ No ☐

¿Cuál de los siguientes canales se utilizó para reportar la emergencia a la UGEL?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Celular
- ☐ Radiofonía
- ☐ Teléfono satelital
- ☐ Plataforma web
- ☐ Por conducto regular (oficio, informe)
- ☐ No se sabía que había que reportar a la UGEL
- ☐ No se reportó la emergencia porque no hay cobertura ni canal disponible en la zona.

CEDULA BORRADOR

705. EN EL PRESENTE AÑO, ESTE PRONOEI, ¿HA ORGANIZADO Y EJECUTADO CAMPAÑAS COMUNICACIONALES DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES (GRD) Y/O SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL (SDN)?

Sí ☐ No ☐

Tipo de campaña que realizó

Campañas comunicacionales	¿Lo realizó?		Temática de la campaña*
	Sí	No	
Pasacalle	☐	☐	
Feria	☐	☐	
Activaciones motivadoras	☐	☐	
Conferencias /Foros	☐	☐	
Webinars	☐	☐	
Difusión de afiches, trípticos, volantes	☐	☐	
Murales	☐	☐	
Post en redes sociales	☐	☐	
Post radiales	☐	☐	

* Ejemplos de temática de la campaña: "BIAE seguro ante las lluvias"; "Protegidos ante los zancudos del Dengue"; "Yo me abrigo, yo me protejo", "Efemérides", "Actividades cívico- patrióticas".

706. ESTE PRONOEI, ¿CUENTA CON UN PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES?

Sí ☐ No ☐

¿Qué actividades ha desarrollado en el Plan?

(Marque con una "X", una o más opciones)

- ☐ Identificó los peligros más frecuentes de la IE. (Ejem: lluvias, huaycos, entre otros).
- ☐ Identificó las vulnerabilidades en la IE. (Ejem: techos, canaletas, paredes, pisos en mal estado, personal sin capacitación, entre otros).
- ☐ Priorizó acciones correctivas en la infraestructura de la IE con presupuesto de mantenimiento.
- ☐ Procedimientos de evacuación a zonas seguras en situaciones de emergencias.
- ☐ Procedimientos de contención y soporte socioemocional en situaciones de emergencias.
- ☐ Procedimientos de aplicación del currículo vigente en situaciones de emergencias.

707. EN EL AÑO 2024, ESTE PRONOEI, ¿PARTICIPÓ EN LOS SIMULACROS CONVOCADOS POR MINEDU Y/O INDECI?

Sí ☐ No ☐

¿Qué nivel de preparación lograron?

(Marque con una "X", el nivel logrado en cada simulacro)

N° de simulacro	Nivel de preparación Marque con un "X"			
	Inicio	Proceso	Bueno	Destacado
Primer simulacro	☐	☐	☐	☐
Segundo simulacro	☐	☐	☐	☐
Tercer simulacro	☐	☐	☐	☐

BORRADOR

800. DEL LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI

801. EL LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI, ¿CUENTA CON LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO?

Sí ☐ No ☐

802. ¿EL AMBIENTE ASIGNADO ES DE USO EXCLUSIVO PARA EL PRONOEI ?

Sí ☐ No ☐ →

¿ CON QUIÉN COMPARTE EL AMBIENTE ASIGNADO?

(especificar)

803. TIPO DE LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI:

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Local construido para uso del PRONOEI
- ☐ Vivienda de la Promotor(a) Educativa Comunitaria
- ☐ Otra vivienda particular, prestada al PRONOEI
- ☐ Local Municipal
- ☐ Local Comunal
- ☐ Local de la Parroquia o Iglesia
- ☐ Institución Educativa
  - → Código Modular ☐☐☐☐☐☐☐
  - Nivel Educativo: _____
- ☐ No tiene local fijo
- ☐ Otro _____ (especifique)

804. ¿CUÁL ES EL AREA DEL TERRENO DEL LOCAL?

Área Total : ☐ M2

Área Construída : (todos los pisos) ☐ M2

Área sin construir : ☐ M2

Área Techada del primer piso: ☐ M2

Número de pisos: ☐

805. ¿EL LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI CUENTA CON UN MÓDULO PREFABRICADO?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Cuál es el estado del módulo prefabricado donde funciona el PRONOEI?

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

806. EL TERRENO DEL LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI, ¿ESTÁ SANEADO A NOMBRE DEL MINEDU?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 808.

807. SI LA PREGUNTA ANTERIOR ES SÍ, ENTONCES INDIQUE EL TIPO DE DOCUMENTO:

- ☐ Partida Registral
- ☐ Otro _____ (especifique)

808. EL SERVICIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA QUE TIENE EL LOCAL PROVIENE DE:

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Red Pública (de una empresa distribuidora de energía eléctrica)
- ☐ Generador o motor del Municipio
- ☐ Generador o motor del local educativo
- ☐ Generador o motor de la Comunidad
- ☐ No tiene
- ☐ Otro _____ (especifique)

Si el local donde funciona el PRONOEI, tuviese más de un suministro de energía eléctrica, declare los 2.

1. Empresa proveedora del servicio de energía eléctrica :
   Nombre: _____ Nro.de suministro: _____
2. Empresa proveedora del servicio de energía eléctrica :
   Nombre: _____ Nro.de suministro: _____

809. EL AGUA QUE UTILIZA EL LOCAL PROVIENE DE:

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Red Pública dentro del local (agua potable)
- ☐ Pilón de uso público (agua potable)
- ☐ Camión-cisterna u otro similar
- ☐ Pozo
- ☐ Río, acequia, manantial o similar
- ☐ Otro _____ (especifique)

→ Pase a la pregunta 811.

Si el local donde funciona el PRONOEI, tuviese más de un suministro de agua potable, declare los 2.

1. Empresa proveedora del servicio de agua:
   Nombre: _____ Nro.de suministro: _____
2. Empresa proveedora del servicio de agua :
   Nombre: _____ Nro.de suministro: _____

810. ¿TIENE EL LOCAL SERVICIO DE AGUA DE LUNES A VIERNES DURANTE TODO EL HORARIO DE CLASES?

Sí ☐ No ☐

→ Pase a la pregunta 812.

811. ¿CUENTA CON DEPÓSITOS DE ALMACENAMIENTO DE AGUA?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 813.

→ ¿Su capacidad es suficiente?

Sí ☐ No ☐

BORRADOR

812. ¿CUÁL ES EL ESTADO DE CONSERVACIÓN DEL DEPÓSITO DE ALMACENAMIENTO DE AGUA? (Si tiene más de uno, refiérase a "la mayoría")

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ En buen estado
- ☐ Requiere mantenimiento
- ☐ Requiere sustituirse

813. EL BAÑO O SERVICIO HIGIÉNICO QUE TIENE EL LOCAL ESTÁ CONECTADO A:

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Red Pública de desagüe
- ☐ Pozo séptico (recibe tratamiento con cal, ceniza u otros desintegrantes de residuos)
- ☐ Pozo ciego o negro (no recibe tratamiento alguno para desintegrar residuos)
- ☐ Río, acequia o canal
- ☐ No tiene

814. ¿LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS SON DE USO EXCLUSIVO DEL PRONOEI?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Son diferenciados para niños y niñas?

Sí ☐ No ☐

815. ESPACIOS CON QUE CUENTA EL PRONOEI:

ESPACIO	Sí	No	CANTIDAD	m^2
Aula	☐	☐		
Sala de psicomotricidad	☐	☐		
Depósito de material educativo	☐	☐		
Servicios higiénicos para niños y niñas	☐	☐		
Servicios higiénicos para adultos	☐	☐		
Cocina	☐	☐		
Despensa	☐	☐		
Patio	☐	☐		
Jardín	☐	☐		
Juegos recreativos	☐	☐		
Contenedores de basura	☐	☐		
Otro ________ (especifique)	☐	☐		

816. ¿CUÁL ES EL ESTADO DE CONSERVACIÓN DEL ESPACIO EDUCATIVO QUE USA CON MAYOR FRECUENCIA, DONDE SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES CON LAS NIÑAS Y NIÑOS?

(Marque con una "X", en la opción que corresponda por cada componente)

Componente	Estado de conservación		
	En buen estado	Regular estado	Mal estado
Piso	☐	☐	☐
Pared	☐	☐	☐
Techo	☐	☐	☐

817. MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES DEL ESPACIO EDUCATIVO:

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Estera, cartón o plástico
- ☐ Eternit o fibra de concreto
- ☐ Madera
- ☐ Piedra con barro, cal o cemento
- ☐ Quincha
- ☐ Adobe o tapial
- ☐ Ladrillo o concreto
- ☐ Otro ________ (especifique)

818. MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS DEL ESPACIO EDUCATIVO:

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Paja, hoja de palmera, etc.
- ☐ Estera, cartón o plástico
- ☐ Lata o latón
- ☐ Caña con barro
- ☐ Calamina
- ☐ Fibra de cemento
- ☐ Teja
- ☐ Madera
- ☐ Concreto armado
- ☐ Otro ________ (especifique)

819. MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS DEL ESPACIO EDUCATIVO:

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Tierra
- ☐ Madera (entablado)
- ☐ Cemento
- ☐ Loseta, cerámico o similar
- ☐ Vinílico, pisopak o similar
- ☐ Parquet o madera pulida
- ☐ Otro ________ (especifique)

820. ¿EL ESPACIO EDUCATIVO CUENTA CON VENTANAS?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 822.

821. ¿LAS VENTANAS DEL ESPACIO EDUCATIVO ESTÁN LIBRES PARA LA ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN?

(No están tapadas por muebles, decoración o materiales)

Sí ☐ No ☐

822. PARA EL CICLO II; EN EL ESPACIO EDUCATIVO DEL PRONOEI, ¿SE CUENTA CON MESA O MESAS PARA EL TRABAJO GRUPAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 824.

823. RESPECTO A LA MESA O MESAS PARA EL TRABAJO GRUPAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS INDIQUE SU FORMA, ESTADO DE CONSERVACIÓN Y PARA ¿CUÁNTOS NIÑOS SIRVE CADA UNA?

Mobiliario	¿Tiene? SI / No	Forma de la mesa 1. Circular 2. Cuadrada 3. Rectangular 4. Otro	¿A cuantos niños sirve la mesa? (Detalle entre 1 y 5 a más estudiantes)	Estado de conservación de la mesa? 1. En buen estado 2. Requiere mantenimiento 3. Requiere sustituirse
Mesa 1				
Mesa 2				
Mesa 3				
Mesa 4				

824. ¿LAS MESAS Y SILLAS CORRESPONDEN AL TAMAÑO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

Sí ☐ No ☐

825. ¿CUÁL ES LA FORMA DE ACCESO AL LOCAL DEL PRONOEI?

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Rampa ☐ Sin desnivel
- ☐ Gradas ☐ Otro ________ (especificar)

CEDULA BORRADOR

826. EL LOCAL DEL PRONOEI, ¿HA SUFRIDO DAÑOS SEVEROS COMO: RAJADURAS EN PAREDES, COLUMNAS, CORROSIÓN DE LAS COLUMNAS EXPUESTAS, ENTRE OTROS, EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS POR ALGÚN EVENTO NATURAL?

Sí ☐ No ☐

→ ¿Existe algún documento (constancia, certificado o informe) que acredite los daños severos del local del PRONOEI?

Sí ☐ No ☐

827. EL LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI, ¿HA SIDO CONSTRUIDO EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS?

Sí ☐ No ☐ → Pase a la pregunta 829.

828. TIPO DE ENTIDAD EJECUTORA DE LA OBRA DE CONSTRUCCIÓN DEL LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI

(Marque con una "X", una opción)

- ☐ Gobierno Nacional / Proyecto especial
- ☐ Gobierno Regional / Local
- ☐ Entidades cooperativas / ONG
- ☐ Empresa privada
- ☐ Otro (especifique)

829. AÑO DE EJECUCIÓN DE LA OBRA DE CONSTRUCCIÓN DEL LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI

☐ Sabe ☐ No sabe

→ Año: ☐☐☐☐

830. ¿EL LOCAL CUENTA CON EL CERTIFICADO DE INSPECCIÓN TÉCNICA DE SEGURIDAD EN EDIFICACIONES – ITSE VIGENTE

Sí ☐ No ☐

831. ORDENE, DE ACUERDO A PRIORIDAD, LAS PRINCIPALES NECESIDADES DE ACONDICIONAMIENTO DEL LOCAL DONDE FUNCIONA EL PRONOEI

(Escriba 1 para el más importante, hasta 10 para el menos importante en la columna "Prioridad" y marque con un aspa "X" el/los espacios que requieran dicha atención).

PRIORIDAD	ACCIONES DE ACONDICIONAMIENTO	AULAS	SERVICIOS HIGIÉNICOS
	Reparación de techos		
	Reparación de muros		
	Reparación de puertas		
	Reparación de ventana		
	Reparación de instalaciones sanitarias		
	Reparación de instalaciones eléctricas		
	Reparación de bienes		
	Reposición y/o adquisición de bienes		
	Reparación de pisos		
	Pintado		

Acondicionamiento: Es un conjunto de tareas que se ejecutan para brindar a los locales de condiciones básicas para que la labor pedagógica del PRONOEI se brinde de manera adecuada, lo que incluye la contratación de bienes y servicios indispensables, así como asegurar condiciones de higiene y salubridad, durante el periodo escolar.

832. ¿LAS ÁREAS ABIERTAS DEL PRONOEI CUENTAN CON CUBIERTAS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR LA EXPOSICIÓN PROLONGADA A LA RADIACIÓN SOLAR?

- ☐ Sí, totalmente
- ☐ Sí, parcialmente
- ☐ No

ANOTACIONES COMPLEMENTARIAS QUE CONSIDERE NECESARIO AGREGAR

DATOS DEL PROFESOR(A) COORDINADOR(A) Y/O RESPONSABLE (S) DEL LLENADO DE LA CÉDULA [1/]

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO

1/ De conformidad con lo establecido en el artículo 9.6 del Decreto Supremo N° 072-2012-PCM, que aprueba el Código de Buenas Prácticas Estadísticas del Perú, así como los artículos 13 y 17 de la Ley 29733 de Protección de datos Personales.
La Unidad de Estadística del Ministerio de Educación asume el compromiso de confidencialidad de datos personales a No difundir, hacer pública, distribuir, comercializar, reproducir ni brindar comunicación alguna respecto a la información proporcinada.

FIRMA Y SELLO DEL PROFESOR(A) COORDONADOR(A)

CÉDULA BORRADOR